

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов применять социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПВО магистратуры

Дисциплина «Социально-психологическое консультирование» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	(Б1.В.ДВ.03.02)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Социально-психологическое консультирование» является вариативной, рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области педагогики и психологии. Для освоения дисциплины магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Социально-психологическое консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности. Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-психологическое консультирование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-2.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися	Знать: методы и приемы работы с различными категориями детей. Уметь: разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации воспитательной работы с различными категориями детей; анализировать качество и

		индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса Владеть: методами организации и контроля деятельности учащихся различных категорий.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет_2_ЗЕТ, _72_академических часа.

5. Разработчик: Л.М. Койчуева, канд.психол.наук. доцент кафедры психологии образования и развития.